

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1»
С.В.Ничипорчук
18 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Муринский центр образования № 1»
за 2018 год**

п.Мурино
2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 1»
за 2018 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 1» (МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1»)
Руководитель	Ничипорчук Светлана Валентиновна
Адрес организации	Юридический адрес: 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Мурино, Бульвар Менделеева, дом 9, корпус 3 В состав входят школьное и дошкольные отделения: Школьное отделение: 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Мурино, Бульвар Менделеева, дом 9, корпус 3 Дошкольное отделение №1: 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Мурино, проспект Авиаторов Балтики, дом 1, корпус 1-Н Дошкольное отделение №2: 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Мурино, улица Шувалова, дом 4, корпус 2 Дошкольное отделение №3: 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Мурино, бульвар Менделеева, дом 9, корпус 2, помещение 2-Н Дошкольное отделение №4: 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Мурино, бульвар Менделеева, дом 3, помещение 1-Н Дошкольное отделение №5: 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Мурино, аллея Охтинская, дом 8, помещение 7-Н
Телефон, факс	8(812)456-06-29
Адрес электронной почты	murl@vsevobr.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 25.07.2018 № 074-18, серия 47ЛО1 № 0002322
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.12.2017 № 066-17, серия 47 АО1 № 0000858; срок действия: до 09 апреля 2029 года

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» (далее – Школа) расположена в новом микрорайоне п. Мурино Всеволожского района Ленинградской области. . Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 процента – рядом со Школой, 17 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы объединения:

- методическое объединение учителей математики, информатики, физики;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей искусства, безопасности и спорта;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в дошкольных отделениях организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

3.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов за 2018 год

Состав обучающихся на 29.12.18 г.

Начальное общее образование		
	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
1 класс	9	256
2 класс	10	296
3 класс	8	219
4 класс	5	150
Итого 1-4 класс	32	921
Основное общее образование		
5 класс	6	143
6 класс	5	136
7 класс	5	111
8 класс	6	144
9 класс	5	128
Итого 5-9 класс	27	662
Среднее общее образование		
10 класс	3	81
11 класс	2	63
Итого 10-11 класс	5	144
Итого 1-11 класс	64	1727

С увеличением контингента обучающихся, увеличивается и число классов- комплектов.

Дошкольные отделения посещают 640 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Дошкольных отделениях сформировано 26 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младших группы – 74 ребенка;
- 8 средних групп – 190 детей;

- 2 старшие группы – 125 детей;
- 3 старшие группы комбинированной направленности – 75 человек;
- 4 подготовительные к школе группы - 101 человек;
- 1 разновозрастная группа – 25 детей;
- 2 подготовительные группы комбинированной направленности – 50 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» в каждой возрастной группе, которые содержат анализ уровня развития качества освоения образовательных областей. Результаты обследования качества освоения ООП на конец 2018 года выглядят следующим образом:

	Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	179	28%	435	68%	26	4%	640	85%

Педагоги дошкольных отделений в мае 2018 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Охвачено 93 чел. обучающихся. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных отделениях.

3.2. Режим работы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1»

Дошкольные отделения МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 1» работают с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Школьное отделение МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 1» работает в следующем режиме:

- Начальная школа – 5 дней в неделю (понедельник – пятница, суббота, воскресенье – выходные дни),
- основная и средняя школа – 6 дней (понедельник – суббота, воскресенье – выходной день).

Начало уроков – 9.00

Начало занятий в кружках и секциях – через 40 минут после окончания уроков

Режим работы в группах продлённого дня – с 15.00 до 18.00.

Учебный год делится

на первом и втором уровнях обучения на 4 четверти;

на третьем уровне на 2 полугодия.

Профили обучения:

10- е классы: социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический;

11 – е классы: социально-гуманитарный, физико-математический.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы является создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, креативного, и инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, готового к осознанному профессиональному выбору.

Основные задачи:

- формирование базовых национальных ценностей у обучающихся;
- формирование социально-активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования;
- создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей;

Повышение влияния центра на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;

Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

Совершенствование методического мастерства классных руководителей;

Укрепление связи семья – школа - социум.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин».
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Я - человек».
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Я и труд».
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей Среде «Я и природа».
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях «Я и культура».
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни «Я и здоровье».

В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЛОНД по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа в дошкольных отделениях

В 2018 году проводился анализ состава семей обучающихся для стратегии воспитательной работы.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	618	96,6%
Неполная с матерью	19	3%
Неполная с отцом	1	0,1%
Оформлено опекунов	2	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	312	49%
Два ребенка	278	43%
Три ребенка и более	50	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные отделения.

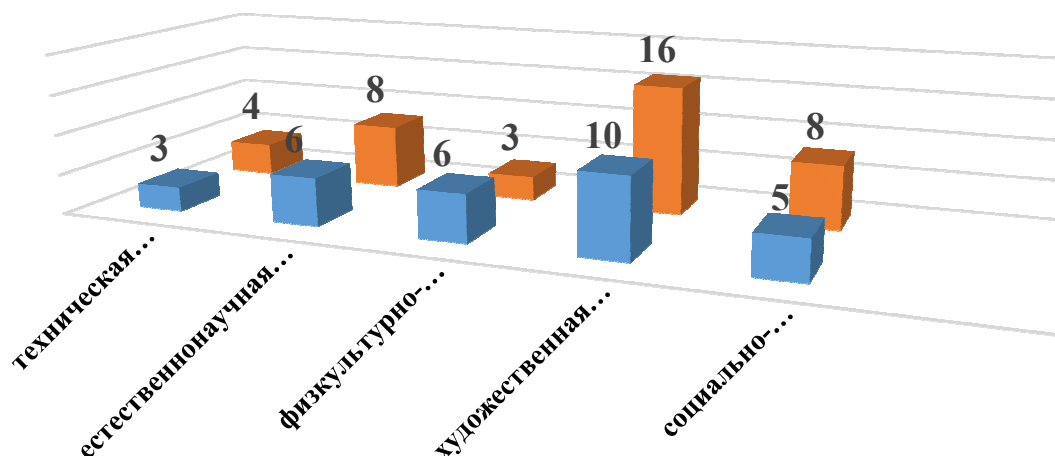
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Учебный год	Количество ДОП	Количество детских объединений
2017-2018	30	55
2018-2019	39	52

Количество ДОП, реализуемых в Центре



Из диаграммы видно, что в целом имеет место положительная динамика в количестве реализуемых ДОП в текущем учебном году. Снижение количества реализуемых ДОП физкультурно- спортивной направленности объясняется тем, что их, в рамках сетевого взаимодействия, 2018-2019 учебном году реализуют тренеры-преподаватели Муниципального бюджетного учреждения «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2016–2017, 2017-2018 годы, на 29.12.18 г.

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	На конец 1 полугодия 2018-2019 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	994	1805	
	– начальная школа	499	929	
	– основная школа	449	764	
	– средняя школа	46	112	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	1	1	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	3	-
	– средней школе	-	1	-
5.	Успеваемость			
	– начальная школа	100%	100%	100 %
	– основная школа	99 %	99 %	99 %
	– средняя школа	100%	100%	100 %
6.	Качество обученности			
	– начальная школа	64 %	65%	68 %
	– основная школа	31 %	30%	27 %
	– средняя школа	26 %	26%	28 %

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 2-10 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками.

Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя, мало используются средства активизации познавательного процесса и

самостоятельные виды деятельности обучающихся.

Педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на те серьезные изменения в требованиях к качеству обучения учащихся, которые произошли в последние годы.

С точки зрения внутришкольного контроля в новом учебном году необходимо обратить внимание на:

- уровень физико-математической подготовленности обучающихся;
- преподавание истории, английского языка;
- развитие общеучебных умений и навыков школьников, прежде всего информационно коммуникативных и деятельностных;
- интенсификацию урока, как средства повышения учебно-воспитательного процесса;
- вопросы отработки теоретических знаний и их практического применения на предметах различного цикла;
- эффективность диагностической деятельности учителя;
- применение различных средств активизации познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализацию процесса обучения.

<p>Условия, обеспечивающие воспитание, и социализацию обучающихся</p>	<p>Для успешной самореализация выпускника в современных условиях должна быть воспитана персональная ответственность за собственное здоровье, потребность в здоровом образе жизни. Для выпускника образовательной организации значимы такие общечеловеческие ценности, как гуманизм, доброта, справедливость, сострадание к ближним.</p> <p>Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, выпускник должен обладать универсальной подготовкой, ключевым компонентом которой должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающегося самостоятельности и чувства персональной ответственности за качество собственного образования; • развитие у учеников волевых качеств путем вовлечения их в посильную для каждого из них исследовательскую, творческую деятельность; • развитие способностей и готовности к самореализации и самообразованию; • побуждение усилий обучающихся и воспитанников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности. <p>Образовательная программа определила набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданской, правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.</p>
---	--

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» обеспечивает доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями. Для этого здания оборудованы всем необходимым.

Исполнение плана мероприятий (комплекса мер) по повышению качества образования:

Мероприятие плана (комплекса мер)	Результат реализации мероприятия
Нормативно-правовое обеспечение	1.Созданы локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие формы и порядок

	<p>проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.</p> <p>2. Созданы локальные акты по организации работы педагогов с классными и электронными журналами, дневниками.</p>
Организация текущего контроля за успеваемостью	<p>Проводился по графику мониторинг контроля успеваемости по предметному и метапредметному содержанию в текущем учебном году. На методических объединениях анализировались итоги контроля за текущей предметной успеваемостью и метапредметными результатами обучающихся в текущем учебном году.</p>
Контроль за текущей успеваемостью обучающихся	<p>1. Осуществлялся контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования всех предметов.</p> <p>2. Отрабатывались выявленные проблемы мониторингом по контролю за текущей успеваемостью обучающихся, проводимых заместителем руководителя по УВР.</p> <p>3. Организован контроль ведения классных журналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с соответствующей рабочей программой учебного предмета; - соблюдение порядка выставления текущих и итоговых отметок; - накопляемость текущих отметок по учебному предмету; - объективность выставления итоговых отметок; - выполнение норм проведения контрольных, лабораторных работ; - соблюдение требований к срокам выставления отметок за письменные работы; - заполнение итоговой ведомости успеваемости обучающихся.
Информирование родителей о текущей успеваемости обучающихся	<p>Используется форма информирования родителей о текущей успеваемости обучающихся как в ЭЖ так и в дневниках.</p>

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования.

Цель аттестации: оценка качества подготовки выпускников, установление фактического уровня освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Результаты ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) в 2018 году приняли участие 141 обучающийся 9-х классов, что составляет 100 % от общего числа обучающихся 9 классов. Динамика результатов ОГЭ представлена в таблице.

Результаты ОГЭ в сравнении с прошлым годом

Предмет	2016/2017			2017/2018		
	Кол-во сдававших	КЗ, %	Средний балл	Кол-во сдававших	КЗ, %	Средний балл
Русский язык	56	70	3,89	141	79	4,1
Математика	56	64	3,76	141	55	3,7
История	3	60	3,8	2	0	3,0
Обществознание	43	63	3,7	70	74	3,8
Физика	5	20	3,4	34	38	3,5
Химия	7	43	3,33	17	59	3,8
Биология	11	45	3,5	26	65	3,4
Информатика	11	82	4,36	76	75	4
Английский язык	8	100	4,4	14	72	4
География	19	42	3,25	39	77	4,2

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в 9-х классах

Учебный год	Количество выпускников чел. (%)	Из них прошли аттестацию чел. (%)	Из них с отметками «4» и «5» чел. (%)	
			Математика	Русский язык
2016-2017	56 (100)	56 (100)	35 (62)	39 (70)
2017-2018	141 (100)	141 (100)	78 (55)	111 (79)

Как показывает анализ:

Среди экзаменов по выбору в 2018 году наиболее востребованными предметами стали:

- обществознание - 70 учащихся (50 %),
- информатика – 76 учащихся (55 %),
- биология – 26 учащихся (19 %),
- география – 39 учащихся (28 %),
- физика – 34 учащихся (24 %)

Качество знаний по итогам ОГЭ возросло по предметам:

- русский язык;
- обществознание;
- география;
- биология .

В следующем учебном году методическим объединениям учителей-предметников необходимо выработать стратегию работы с учащимися и родителями:

- по повышению качества образования по результатам ОГЭ по математике, истории, информатике, английскому языку;
- при планировании работы особое внимание уделять вопросам формирования читательской грамотности, вычислительных навыков, общеучебным умениям и навыкам, индивидуальной работе с учащимися разных учебных возможностей и способностей.

Результаты ЕГЭ

В 2018 году выпускники 11-х классов школы участвовали в сдаче ЕГЭ по 9 общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, физике, биологии, истории, обществознанию, химии, информатике, литературе.

В государственной итоговой аттестации по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» приняли участие 48 выпускника (100 % от общего количества выпускников).

Преодолели минимальный пороговый уровень, установленный Рособрнадзором: по русскому языку –100% выпускников, математике –100% выпускников.

Предмет	2017/2018 учебный год					
	Число сдававших	Ниже мин. порог. уровня	0-59 б.	60-79 б.	80-100 б.	Ср. б. по школе
Русский язык	48	0	8	25	15	73
Математика (проф. ур.)	27	0	18	9	0	50
Обществознание	28	2	14	14	0	58
Литература	3	0	0	2	1	71
Физика	5	0	5	0	0	47
Биология	6	2	2	2	0	45
Английский язык	7	0	1	5	2	72
История	6	0	1	5	0	63
Информатика	6	0	2	3	1	68
Химия	6	1	6	1	0	40
Математика (баз.уровень)	Число сдававших	2	3	4	5	Ср. б. по школе
	45	0	4	20	21	4,4

Среди экзаменов по выбору наиболее востребованными предметами остается обществознание (сдавали 28 обучающихся, 58 % от общего числа выпускников).

В следующем учебном году предстоит работать над решением следующих задач:

- совершенствование системы работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ за счет повышения роли психологической службы в выборе предметов и подготовке к сдаче ЕГЭ, совершенствования индивидуальной работы по предметам с выпускниками;
- повышение качества профильного образования.

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	ФИО учителя	Результат	Кол-во набранных баллов	Макс. балл
1	Математика	Ложкина Анастасия	7м	Хуснуллина И.А.	Призер	19	35
		Ким Александра	8б	Чельшева Л.В.	Призер	18	35
2	Биология	Ноянова Александра	7м	Челнокова О.А.	Призер	24	38
		Курьята Николай	8а		Призер	33	56
		Гришнякова Ярослава	9г		Призер	50,5	84
		Ложкин Андрей	11а		Призер	84,5	130
3	История	Осипцов Матвей	7м	Матвеев Г.В.	Победитель	65	100
		Васильев Андрей	10а		Призер	55	100
		Орехов Сергей	10а		Призер	48	100
		Ложкин Андрей	11а		Призер	59	100
4	Правовое образование	Ложкин Андрей	11а	Филипенко М.И.	Призер	52	76
5	География	Ноянова Александра	7м	Пестрикова Е.В.	Призер	24	41,5
		Хрулева Дарья	7м		Призер	21	41,5
		Староверов Евгений	8а		Призер	18,75	43
6	Обществознание	Прокопец Софья	9а	Макушева Т.Н.	Призер	64	100
		Хрулева Дарья	7м	Матвеев Г.В.	Призер	64	100
		Лялин Дмитрий	10а		Призер	51	100
7	Технология	Бурундуков	10б	Бучников А.Е.	Победитель	123	125

	(мальчики)	Александр					
		Сенин Семен	10б		Призер	118	125
8	Русский язык	Устинова Валерия	9г	Подлевских С.И.	Призер	72	100
		Хрулева Дарья	7м		Призер	47,5	100
9	Литература	Макарова Надежда	11б	Бусыгина Е.А.	Призер	66,5	100
		Красавин Иван	10а	Гриневич Л.В.	Призер	53,5	100
10	Информатика	Цуркану Дмитрий	10б	Шварц И.В.	Призер	310	600
		Устинова Валерия	9г	Лесиков Д.Г.	Призер	300	600
		Сергиенко Кирилл	8е	Ракитин Н.В.	Призер	380	600
11	Физика	Горбунов Илья	9г	Каймеденова Ж.М.	Призер	12	50
12	Английский язык	Королева Маргарита	10б	Шахматова Л.М.	Призер	68	100
		Гладышевская Маргарита	11б		Призер	54	100
		Шалхарова Жанна	11б		Призер	58	100

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2017	57	40	1	16					
2018	141	60	10	15	48	28	15	5	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В дошкольных отделениях утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению выпускники зачислены в школьное отделение. В течение года воспитанники дошкольных отделений успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня «Дорога и мы»

В период с 15.10.2018 г. по 19.10.2018 г. проводилось анкетирование 423 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 78 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации,

- 64 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 79 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 61 процента.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школьном отделении работают 148 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дошкольные отделения укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человек. Педагогический коллектив дошкольных отделений насчитывает 13 специалистов.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.
- соответствие занимаемой должности – 9 воспитателей.

Педагоги Школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьное отделение.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 57959 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- учебники – 38615 единиц в год;
- художественная литература – 18832 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В методических кабинетах, в группах дошкольных отделений располагается библиотечный фонд. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методический комплект по общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

1. наглядно-дидактические пособия:
 - картины для рассматривания, плакаты;
 - комплексы для оформления родительских уголков;
2. художественная литература

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации общеобразовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольных отделений включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски, интерактивные столы;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных отделениях учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации общеобразовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 64 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В дошкольных отделениях сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольные отделения оборудованы помещениями:

- групповые помещения – 26;
- кабинет заведующего – 5;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 5;
- физкультурный зал – 4;
- пищеблок – 5;
- прачечная – 5;
- медицинский кабинет – 5;
- сенсорная комната – 3;
- кружковые кабинеты – 8.
- логопедические кабинеты – 4.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Руководствуется следующими принципами, **определенными в ФГОС** дошкольного образования: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оборудованы кабинеты логопедов интерактивными досками. На четырех площадках оборудованы сенсорные комнаты.

Материально-техническое состояние дошкольных отделений и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных отделениях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1727
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	921
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	662
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	144
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	671/45%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 /2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	774 /44%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	115 /7%
– регионального уровня		3/2 %
– федерального уровня		0 /0%
– международного уровня		0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 /6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 /0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	148

– с высшим образованием		120
– высшим педагогическим образованием		120
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		28
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 /9%
– первой		15/10%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		52 /35%
– больше 30 лет		9 /6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		41 /28%
– от 55 лет		40 /27%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	148 /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	148/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1727/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14585,4/8,4

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	640
в режиме полного дня (8–12 часов)		640
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	640
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	640/100%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	50/8%
по коррекции недостатков физического, психического развития		

обучению по образовательной программе дошкольного образования		590/92%
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	374
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
с высшим образованием		36
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек (процент)
с высшей	4	
первой	13	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	10/20%
до 5 лет		6
больше 30 лет		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	11/22%
до 30 лет		8
от 55 лет		3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34/69%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37/75%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1194,36
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные отделения имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные отделения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1060
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	468
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	393
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	199
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	281/26%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	354/33%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	48/4%
1.8.1	На муниципальном уровне	23/2%
1.8.2	На региональном уровне	11/1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	14/1%
1.8.5	На международном уровне	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	13/1%
1.9.1	На муниципальном уровне	3/0,2%
1.9.2	На региональном уровне	10/1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0/0%
1.9.5	На международном уровне	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	7/0,6%
1.10.1	Муниципального уровня	7/0,6%
1.10.2	Регионального уровня	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0

1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	4
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.17.1	Высшая	0/0%
1.17.2	Первая	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	2/50%
1.18.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	1/25%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/20%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	20
2.2.1	Учебный класс	12
2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105/10%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.